



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

 Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» входит в состав блока Б.1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является **дисциплиной по выбору**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» включает 10 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единицы): «Сущность и содержание системы социальной защиты детства», «Методология социальной защиты детства».

Цель изучения дисциплины – получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать общее понятие о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- изучить системные основы социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства); система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства);
- изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства;
- познакомить студентов с особенностями управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);
- ознакомить студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства;
- способствовать развитию гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребенка» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

знать:

- предпосылки, сущность и содержание социальной системы;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей;
- государственное управление социальными системами РФ;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- систему социальной защиты детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства;
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;
- направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства.

уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- описывать и характеризовать права ребенка;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка.

владеть:

- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей;
- проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
2. Социальная психология
3. Социальная педагогика
4. Методика и технологии работы социального педагога

Согласно учебному плану дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» изучается на третьем курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	4	4

- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен (4)	экзамен (4)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность и содержание системы социальной защиты детства	1	Международные соглашения о социальной защите детства	ПК-15 ПК-17 ПК-18
		2	Социальная защита детства в истории России.	
		3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	
		4	Государство в системе социальной защиты детства	
		5	Зарубежный опыт социальной защиты детства	
2	Методология социальной защиты детства	6	Методика социально-правовой защиты семьи	ПК-15 ПК-17 ПК-18
		7	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	
		8	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	
		9	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	
		10	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1.	Международные соглашения о социальной защите детства	13,5	0,4		1,6		11,5
2.	Социальная защита детства в истории России.	13,5	0,4		1,6		11,5
3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	13,5	0,4		1,6		11,5

	Федерации					
4.	Государство в системе социальной защиты детства	13,5	0,4		1,6	11,5
5.	Зарубежный опыт социальной защиты детства	13,5	0,4		1,6	11,5
6.	Методика социально-правовой защиты семьи	13,5	0,4		1,6	11,5
7.	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	13,5	0,4		1,6	11,5
8.	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	13,5	0,4		1,6	11,5
9.	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	13,5	0,4		1,6	11,5
10.	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	13,5	0,4		1,6	11,5
	Экзамен	4				
	Итого (ак. ч.):	144	4		16	115

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрены практические занятия.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий

При заочной форме обучения:

1. Методика социально-правовой защиты семьи
2. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей
3. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
4. Социальный педагог в системе социальной защиты детства

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

знать:

- предпосылки, сущность и содержание социальной системы;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей;
- государственное управление социальными системами РФ;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- систему социальной защиты детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства;
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства;
- направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства.

уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- описывать и характеризовать права ребенка;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка.

владеть:

- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей;
- проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность и содержание системы социальной защиты детства	1	Международные соглашения о социальной защите детства	ПК-15 ПК-17 ПК-18
		2	Социальная защита детства в истории России.	
		3	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	
		4	Государство в системе социальной защиты детства	
		5	Зарубежный опыт социальной защиты детства	
2	Методология социальной защиты детства	6	Методика социально-правовой защиты семьи	ПК-15 ПК-17 ПК-18
		7	Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	
		8	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	
		9	Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	
		10	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-15	+ (1-47 из 47)	+
2	ПК-17	+ (1-47 из 47)	+
3	ПК-18	+ (1-47 из 47)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Сущность системы социальной защиты населения.
2. Предпосылки, содержание и сущность социальной защиты детства.
3. Социальная система семьи и детства.
4. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
5. Теории лидерства и стили управления.
6. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
7. Теории управления в историческом ракурсе
8. Теории управления второй половины XX века
9. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
10. Социальные проблемы детства.
11. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
12. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
13. Понятие, структура прав человека и гражданина
14. Право и мораль.
15. Закон и правосознание
16. Виды правосознания
17. Функции правовой культуры
18. Психологические требования к руководителю.
19. Понятие и виды функций управления
20. Основные понятия и виды организационных структур управления
21. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога
22. Виды и формы документирования.
23. Функции документирования и принципы эффективности ведения документации на клиента.
24. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
25. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
26. Учреждения государственного попечения
27. Социальный приют для детей и подростков
28. Социальные службы семьи, охраны материнства.
29. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
31. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
32. Организационные методы управления
33. Понятие «методы управления
34. Классификация методов управления
35. Состав организационных методов
36. Управленческая культура руководителя
37. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
38. История принятия конвенции о правах ребенка.
39. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
40. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.

41. Возникновение международных организаций.
42. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.
43. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
44. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
45. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.
46. Семья как специфическая педагогическая система.
47. Особенности развития современной семьи.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
 - А. «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
 - Б. ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
 - В. ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
 - Г. ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:
 - А. Центр миротворчества и общественного развития;
 - Б. Международный фонд «Дом детей-сирот»;
 - В. Международное общество Красного Креста»
 - Г. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?
 - А. Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - Б. Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
 - В. Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - Г. Конституцию РФ.
4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:
 - А. в октябре 1992 г.;
 - Б. в сентябре 1996 г.;
 - В. в январе 2000 г.;
 - Г. в марте 2004 г.
5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:
 - А. Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - Б. прокуратуру РФ;
 - В. социальных педагогов;
 - Г. Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

А. Государственном докладе «О положении детей в РФ»;

Б. Семейном кодексе РФ;

В. «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;

Г. Конституции РФ.

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

А. основы правовой защиты детей от насилия в семье;

Б. права и обязанности родителей;

В. направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

Г. основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

А. более детальная дифференциация объектов социальной помощи;

Б. законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

В. разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г. создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

А. пособия по беременности и родам;

Б. единовременное пособие при рождении ребенка;

В. ежемесячное пособие на ребенка;

Г. единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

А. семьей социального риска;

Б. неполной семьей;

В. многодетной семьей;

Г. асоциальной семьей.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в

значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются

локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. Основная учебная литература

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. Дополнительная учебная литература

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.kiev.ua/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребенка» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» включает 10 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Международные соглашения о социальной защите детства
2. Социальная защита детства в истории России.
3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации
4. Государство в системе социальной защиты детства
5. Зарубежный опыт социальной защиты детства
6. Методика социально-правовой защиты семьи
7. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей
8. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
9. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников
10. Социальный педагог в системе социальной защиты детства

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Методика социально-правовой защиты семьи
2. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей
3. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
4. Социальный педагог в системе социальной защиты детства

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Аксенова О.Н.